

Przedmiotowe zasady oceniania
z języka angielskiego
dla edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III)

1. Założenia ogólne

- Ocenianie uczniów i uczennic na lekcjach języka angielskiego w klasach I–III odbywa się zgodnie z ideą oceniania kształtującego, którego głównym celem jest wspieranie procesu uczenia się, a nie tylko sprawdzanie efektów.
- Najważniejsze zadania oceniania to:
 - informowanie ucznia o jego mocnych stronach i obszarach wymagających doskonalenia,
 - dawanie wskazówek, jak poprawić swoje umiejętności,
 - rozwijanie umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej,
 - motywowanie do dalszej nauki.
- Ocenianie ma charakter opisowy w klasach I–III. W klasie III dodatkowo wprowadza się oceny cyfrowe (w skali 1–6) za sprawdziany, które jednak nie zastępują oceny opisowej.

2. Cele oceniania

- Uczeń rozumie, czego i po co się uczy.
- Uczeń zna kryteria sukcesu (umiejętności, które powinien opanować).
- Uczeń potrafi dokonać samooceny i oceny koleżeńskiej w oparciu o kryteria sukcesu.
- Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej w formie pisemnej i ustnej.
- Uczeń rozwija umiejętności językowe w sposób dostosowany do swojego tempa i możliwości.

3. Organizacja oceniania w poszczególnych klasach

Klasa I

- Nie przeprowadza się sprawdzianów.
- Każdy rozdział rozpoczyna się od przedstawienia uczniom celów i kryteriów sukcesu.
- Na zakończenie rozdziału uczniowie dokonują samooceny lub oceny koleżeńskiej w oparciu o kryteria sukcesu.
- Nauczyciel udziela każdemu uczniowi pisemnej informacji zwrotnej, w której wskazuje:
 - co uczeń zrobił dobrze,
 - nad czym powinien jeszcze popracować,
 - jakie działania mogą mu pomóc w dalszej nauce.
- Na każdej lekcji uczniowie zapoznają się z celami lekcji i pod koniec sprawdzają wspólnie z nauczycielem, czy zostały osiągnięte.
- Na koniec roku uczeń otrzymuje ocenę opisową, która uwzględnia:
 - aktywność na lekcjach i wykonywanie zadań,
 - zaangażowanie w samoocenę i ocenę koleżeńską,
 - informacje zwrotne nauczyciela.

Klasa II

- Nie przeprowadza się sprawdzianów.
- Na zakończenie każdego rozdziału uczniowie wykonują kartę pracy podsumowującą, która:
 - nie podlega ocenie stopniowej,
 - stanowi narzędzie do samooceny, oceny koleżeńskiej oraz do przygotowania informacji zwrotnej przez nauczyciela.
- Nauczyciel przekazuje każdemu uczniowi pisemną informację zwrotną w podobnej formie jak w klasie I.
- System celów lekcji i kryteriów sukcesu obowiązuje tak samo, jak w klasie I.
- Na koniec roku uczeń otrzymuje ocenę opisową, która uwzględnia:
 - informacje zgromadzone na podstawie wykonanych kart pracy,
 - aktywność na lekcjach i wykonywanie zadań,
 - zaangażowanie w samoocenę i ocenę koleżeńską,
 - informacje zwrotne nauczyciela.

Klasa III

- Każdy rozdział (z wyjątkiem rozdziału „0”, który rozpoczyna kurs) kończy się sprawdzianem, za który uczeń otrzymuje ocenę w skali 1–6.
- Sprawdzian ocenia stopień opanowania materiału, ale nie zastępuje informacji zwrotnej.
- Każdy chętny uczeń może podejść do sprawdzianu kolejny raz w przeciągu dwóch tygodni, aby poprawić swoją ocenę.
- Oprócz sprawdzianów nadal funkcjonuje system:
 - kryteriów sukcesu,
 - samooceny i oceny koleżeńskiej,
 - pisemnej informacji zwrotnej od nauczyciela.
- Na koniec roku uczeń otrzymuje ocenę opisową, która uwzględnia:
 - wyniki sprawdzianów,
 - aktywność na lekcjach i wykonywanie zadań,
 - zaangażowanie w samoocenę i ocenę koleżeńską,
 - informacje zwrotne nauczyciela.

4. Formy oceniania bieżącego

- Obserwacja pracy ucznia – aktywność na lekcji, praca indywidualna, grupowa i w parach.
- Samoocena i ocena koleżeńska – uczniowie porównują swoje osiągnięcia z kryteriami sukcesu.
- Informacja zwrotna nauczyciela – opisowa, indywidualna, wskazująca dalszą drogę rozwoju.
- Prace praktyczne – np. projekty, rysunki, plakaty, krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.
- Sprawdziany (tylko w klasie III) – oceniane w skali 1–6, z możliwością poprawy.

5. Osiągnięcia edukacyjne uczniów w zakresie znajomości języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej

Obszar umiejętności	Klasa I Uczeń wie / potrafi:	Klasa II Uczeń wie / potrafi:	Klasa III Uczeń wie / potrafi:
Rozumienie wypowiedzi ustnych	- reaguje na proste polecenia (ustne lub poparte gestem) - rozpoznaje liczby 1–10, kolory, części ciała, przedmioty codziennego użytku, podstawowe zwierzęta, pogodę - rozumie historyjki i piosenki wspierane obrazem, gestem, rekwizytami - wyszukuje informacje w krótkich wypowiedziach	- reaguje na polecenia - rozpoznaje słownictwo z podręcznika, alfabet, liczby 1–20, dni tygodnia, pogodę, czynności codzienne - rozumie historyjki, rymowanki, piosenki (z pomocą obrazu i gestu) - odnajduje informacje w krótkich wypowiedziach	- reaguje na polecenia - rozpoznaje słownictwo: alfabet, liczby 1–100, zwierzęta, miejsca, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania, jedzenie - rozumie dłuższe historyjki i proste opowiadania - znajduje szczegółowe informacje w wypowiedziach
Tworzenie wypowiedzi ustnych	- nazywa przedmioty z otoczenia - wymienia liczby 1–10, kolory, pogodę - odpowiada na pytania: o imię, wiek, kolor - śpiewa piosenki, recytuje rymowanki - proponuje wspólną zabawę („Let’s play...”) - uczestniczy w prostych dialogach	- nazywa przedmioty, czynności, litery alfabetu, liczby 1–20, dni tygodnia - odpowiada na pytania: o imię, wiek, ulubiony dzień, pogoda - składa życzenia - odgrywa proste scenki i dialogi - recytuje rymowanki, śpiewa piosenki - przedstawia krótkie informacje o sobie	- opisuje osoby, zwierzęta, przedmioty, miejsca - odpowiada na pytania: imię, wiek, zwierzęta domowe, pisownia wyrazów - przedstawia siebie i kolegów - prowadzi proste dialogi i role - recytuje rymowanki, śpiewa piosenki - opowiada krótkie historyjki
Rozumienie tekstów pisanych	- rozpoznaje proste wyrazy - łączy słowa z obrazkami - czyta pojedyncze słowa (kolory, przedmioty, zwierzęta, pogoda)	- czyta słowa: litery alfabetu, liczby 1–20, dni tygodnia, pogodę - rozumie ogólny sens prostych tekstów wspartych ilustracją	- czyta słowa: liczby 1–100, dni, miesiące, pory roku, zwierzęta, ubrania, miejsca, jedzenie - rozumie proste historyjki obrazkowe - wyszukuje określone informacje

	- odczytuje krótkie zdania według wzoru	- odnajduje w tekście konkretne informacje - czyta proste zdania i pytania po uprzednim przećwiczeniu	- czyta i rozumie proste pytania i odpowiedzi
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- pisze po śladzie i przepisuje pojedyncze wyrazy - zapisuje krótkie zwroty - odtwarza proste zdania z wzoru	- przepisuje słownictwo, liczby, dni tygodnia - zapisuje samodzielnie pojedyncze słowa i krótkie zwroty - próbuje samodzielnie tworzyć zdania według wzoru	- przepisuje i zapisuje słownictwo (liczby, dni, miesiące, zwierzęta, miejsca, jedzenie) - zapisuje samodzielnie krótkie zdania - układa proste opisy według wzoru
Reagowanie językowe	- odpowiada na pytania o imię, wiek, kolor - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe („Hello”, „Bye”, „Thank you”) - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia	- odpowiada na pytania o imię, wiek, ulubiony dzień tygodnia - stosuje zwroty grzecznościowe i życzenia - uczestniczy w prostych dialogach i scenkach	- odpowiada na pytania o siebie i innych - pyta o imię, wiek, zwierzęta domowe, pisownię - stosuje podstawowe zwroty w codziennej komunikacji - bierze udział w dialogach i odgrywa role
Przetwarzanie tekstu	- nazywa osoby, zwierzęta, przedmioty z obrazków - używa poznanych słów podczas zabawy	- opisuje elementy otoczenia na ilustracjach - korzysta z prostych materiałów wizualnych	- opisuje osoby, miejsca i czynności widoczne na obrazkach i w materiałach audiowizualnych - przetwarza krótkie teksty i dialogi
Świadomość językowa i kulturowa	- wie, że ludzie posługują się różnymi językami - rozumie, że warto uczyć się języków, aby porozumiewać się z innymi - zna podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych		
Samodzielna nauka i refleksja	- potrafi określić, czego się nauczył - zna proste sposoby samodzielnego rozwijania umiejętności językowych (np. bajki w języku obcym, słowniki obrazkowe, gry edukacyjne)		
Współpraca i korzystanie ze źródeł	- współpracuje z rówieśnikami podczas nauki - korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniki obrazkowe, książeczki, aplikacje edukacyjne, TIK)		