

# ***Wymagania edukacyjne dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej SP6***

## **KLASA I**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki**

Czytanie: czyta płynnie, zdaniami, bez przygotowania, z odpowiednią intonacją.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń; bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.

Mówienie: samodzielnie tworzy uporządkowane, wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat; ma bogaty zasób słownictwa.

Słuchanie: uważnie słucha długich tekstów czytanych

#### **2. Poziom wysoki**

Czytanie: czyta płynnie, zdaniami tekst wcześniej przygotowany.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń; popełnia nieliczne błędy w pisaniu ze słuchu; bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.

Mówienie: tworzy kilkuzdaniową, uporządkowaną wypowiedź; ma bogaty zasób słownictwa.

Słuchanie: uważnie słucha długich tekstów czytanych.

#### **3. Poziom średni:**

Czytanie: czyta płynnie wyrazami wcześniej przygotowany tekst.

Pisanie: popełnia nieliczne błędy pisząc z pamięci i ze słuchu oraz przepisując drukowany tekst.

Mówienie: tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, starając się zachować poprawność językową i gramatyczną, ma wystarczający zasób słownictwa.

Słuchanie: zazwyczaj uważnie słucha dłuższych czytanych tekstów.

#### **4. Poziom niski:**

Czytanie: czyta sylabami i wyrazami przygotowany tekst, ma trudności ze zrozumieniem. Pisanie: pisząc z pamięci i przepisując tekst drukowany popełnia błędy.

Mówienie: wypowiada się krótkimi zdaniami i wyrazami; posiada mały zasób słownictwa.

Słuchanie: ma trudności ze słuchaniem dłuższych wypowiedzi.

#### **5. Poziom bardzo niski:**

Czytanie: czyta głoskując i sylabizując przygotowany tekst; nie rozumie czytanego tekstu.

Pisanie: pisząc z pamięci i przepisując tekst popełnia liczne błędy; nie zachowuje kształtu liter i połączeń.

Mówienie: wypowiada się wyrazami; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe i gramatyczne.

Słuchanie: ma duże trudności ze słuchaniem.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie.

Działania matematyczne: szybko dodaje i odejmuje liczby w pamięci w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jedno i dwudziałaniowe.

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych.

Umiejętności praktyczne: określa czas za pomocą zegara i kalendarza.

### **2. Poziom wysoki:**

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie.

Działania matematyczne: dodaje i odejmuje liczby w pamięci w poznanym zakresie w odpowiednim tempie.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych.

Umiejętności praktyczne: określa czas za pomocą zegara, zna kalendarz.

### **3. Poziom średni:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia nieliczne błędy.

Działania matematyczne: dodaje i odejmuje w poznanym zakresie popełniając nieliczne błędy.

Zadania tekstowe: rozwiązuje zadanie tekstowe wykorzystując materiał konkretny.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne.

Umiejętności praktyczne: odczytuje pełne godziny na zegarze.

### **4. Poziom niski:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia błędy.

Działania matematyczne: dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie popełniając błędy.

Zadania tekstowe: ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem zadania tekstowego przy wykorzystaniu materiału konkretnego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne popełniając nieliczne błędy. Umiejętności praktyczne: odczytuje pełne godziny na zegarze z nielicznymi błędami.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia dużo błędów.

Działania matematyczne: dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie popełniając liczne błędy.

Zadania tekstowe: ma duże trudności z samodzielnym rozwiązaniem zadania tekstowego przy wykorzystaniu materiału konkretnego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne popełniając liczne błędy.

Umiejętności praktyczne: ma trudności z odczytaniem pełnych godzin na zegarze.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Posiada rozległą wiedzę i wykraczającą poza program nauczania o środowisku przyrodniczym i społecznym.

### **2. Poziom wysoki:**

Posiada bardzo dobrą wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym.

### **3. Poziom średni:**

Posiada ogólną wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym.

### **4. Poziom niski:**

Posiada dostateczną wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Posiada elementarną wiedzę o środowisku przyrodniczym i społecznym.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

## **EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Wykazuje wybitne uzdolnienia manualne; stosuje różnorodne techniki; wykonuje estetyczne i twórcze prace.

### **2. Poziom wysoki:**

Wykazuje uzdolnienia manualne; stosuje różnorodne techniki; wykonuje estetyczne i twórcze prace.

### **3. Poziom średni:**

Stosuje różnorodne techniki; wykonuje prace odtwórczo i nie zawsze starannie.

### **4. Poziom niski:**

Stosuje wybrane techniki; wykonuje prace odtwórczo i niestarannie.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne; prace wykonuje schematycznie; często nie kończy swojej pracy.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Chętnie śpiewa piosenki; bezbłędnie odtwarza rytmy; aktywnie słucha muzyki.

### **2. Poziom wysoki:**

Chętnie śpiewa poznane piosenki; odtwarza proste rytmy; aktywnie słucha muzyki.

### **3. Poziom średni:**

Zna, ale nie chce śpiewać poznane piosenki; odtwarza rytmy z pomocą – w grupie; zazwyczaj uważnie słucha muzyki.

### **4. Poziom niski:**

Ma trudności z zapamiętaniem tekstów poznawanych piosenek i melodii oraz odtwarzaniem rytmów.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Ma duże trudności z zapamiętaniem tekstów poznawanych piosenek i melodii oraz myli rytmy.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje wybitne uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### **2. Poziom wysoki:**

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### **3. Poziom średni:**

Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### **4. Poziom niski:**

Niechętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; ma trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; nie zawsze dba o higienę osobistą.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Ma duże trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; niechętnie uczestniczy w zajęciach; nie przestrzega zasad higieny osobistej.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Biegle obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych.

### **2. Poziom wysoki:**

Sprawnie obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych.

### **3. Poziom średni:**

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; z pomocą korzysta z programów komputerowych.

### **4. Poziom niski:**

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma trudności z korzystaniem z programów komputerowych.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma duże trudności z korzystaniem z programów komputerowych.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **KLASA II**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Czytanie: czyta płynnie z odpowiednią intonacją każdy tekst i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi.

Mówienie: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym; posiada bogate słownictwo. Układa pytania i odpowiedzi na dany temat.

Słuchanie: słucha uważnie wypowiedzi i stawia pytania.

#### **2. Poziom wysoki:**

Czytanie: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami i odpowiada na pytania z nim związane.

Pisanie: poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu; zna i stosuje zasady ortograficzne; tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi.

Mówienie: tworzy kilkuzdaniową, uporządkowaną wypowiedź; ma bogaty zasób słownictwa.

Słuchanie: słucha uważnie wypowiedzi i stawia pytania.

#### **3. Poziom średni:**

Czytanie: czyta zdaniami z nielicznymi błędami i odpowiada na proste pytania z nim związane.

Pisanie: popełnia nieliczne błędy pisząc z pamięci i ze słuchu zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne; potrafi ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze.

Mówienie: wypowiada się zdaniami pojedynczymi, poprawnymi pod względem językowym; ma wystarczający zasób słownictwa.

Słuchanie: zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stawia pytania.

#### **4. Poziom niski:**

Czytanie: czyta wyrazami, popełnia błędy, odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy; zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych, ma trudności z ułożeniem poprawnego zdania pojedynczego.

Mówienie: wypowiada się krótkimi zdaniami pojedynczymi; posiada mały zasób słownictwa.

Słuchanie: ma trudności z uważnym słuchaniem wypowiedzi i stawianiem pytań.

#### **5. Poziom bardzo niski:**

Czytanie: czyta sylabami z licznymi błędami przygotowany tekst i odpowiada na niektóre pytania z nim związane.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy; najczęściej nie stosuje zasad ortograficznych; z pomocą pisze i układa proste zdania pojedyncze.

Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi; ma ubogi zasób słownictwa.

Słuchanie: ma duże trudności z uważnym słuchaniem wypowiedzi i stawianiem pytań.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie (w przód i w tył); bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby.

Działania matematyczne: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: samodzielnie układa i rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy; bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

### **2. Poziom wysoki:**

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie (w przód i w tył); poprawnie zapisuje i odczytuje liczby.

Działania matematyczne: sprawnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe.

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy; poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

### **3. Poziom średni:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia nieliczne błędy; z nielicznymi błędami zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie.

Działania matematyczne: poprawnie i z nielicznymi błędami dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne.

Umiejętności praktyczne: poprawnie dokonuje pomiarów długości i masy; z nielicznymi błędami wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

### **4. Poziom niski:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia błędy; z błędami zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie.

Działania matematyczne: z błędami dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne.

Umiejętności praktyczne: popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości i masy; myli się w obliczeniach pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia dużo błędów; z licznymi błędami zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie.

Działania matematyczne: z licznymi błędami dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.

Zadania tekstowe: ma duże trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne popełniając błędy.

Umiejętności praktyczne: z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy; często myli się w obliczeniach pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

### **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### **2. Poziom wysoki:**

Posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### **3. Poziom średni:**

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### **4. Poziom niski:**

Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### **5. Poziom bardzo niski:**

Posiada elementarną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

### **EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Poszukuje nowatorskich rozwiązań plastycznych; praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły.

#### **2. Poziom wysoki:**

Wykonuje prace w sposób twórczy; praca odznacza się estetycznością i dokładnością.

#### **3. Poziom średni:**

Stosuje różnorodne techniki; prace są zazwyczaj staranne i estetyczne.

#### **4. Poziom niski:**

Stosuje wybrane techniki; wykonuje prace schematycznie i niestarannie prace są nie zawsze staranne i estetyczne.

Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne; prace wykonuje niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem; często nie kończy swojej pracy.

#### **5. Poziom bardzo niski:**

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Chętnie śpiewa piosenki; tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych; aktywnie słucha muzyki.

#### **2. Poziom wysoki:**

Chętnie śpiewa poznane piosenki; odtwarza tematy rytmiczne; aktywnie słucha muzyki.

### **3. Poziom średni:**

Śpiewa poznane piosenki; popełnia nieliczne błędy odtwarzając rytmy; zazwyczaj uważnie słucha muzyki.

### **4. Poziom niski:**

Umie zaśpiewać większość poznanych piosenek; z pomocą odtwarza rytmy; nie zawsze uważnie słucha muzyki.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Niechętnie śpiewa poznane piosenki; myli rytmy nie chce słuchać muzyki.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje wybitne uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### **2. Poziom wysoki:**

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### **3. Poziom średni:**

Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; dba o higienę osobistą.

### **4. Poziom niski:**

Niechętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; ma trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; nie zawsze dba o higienę osobistą.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Ma duże trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; niechętnie uczestniczy w zajęciach; nie przestrzega zasad higieny osobistej.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Biegłe obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych.

### **2. Poziom wysoki:**

Sprawnie obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych.

### **3. Poziom średni:**

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; z pomocą korzysta z programów komputerowych.

### **4. Poziom niski:**

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma trudności z korzystaniem z programów komputerowych.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma duże trudności z korzystaniem z programów komputerowych.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **KLASA III**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Czytanie: czyta płynnie z ekspresją każdy tekst; czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne; tworzy swobodne teksty; rozpoznaje formy użytkowe.

Mówienie: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym; posiada bogate słownictwo; potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinie na każdy temat.

Słuchanie: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

#### **2. Poziom wysoki:**

Czytanie: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami; czyta ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiada na pytania z nim związane.

Pisanie: poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu; zna i stosuje zasady ortograficzne; tworzy tekst swobodny na określony temat; rozpoznaje formy użytkowe.

Mówienie: tworzy kilkuzdaniową, uporządkowaną wypowiedź; ma bogaty zasób słownictwa.

Słuchanie: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

#### **3. Poziom średni:**

Czytanie: czyta zdaniami z nielicznymi błędami; czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na proste pytania z nim związane.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy; zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne; potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze; myli formy językowe.

Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym; ma wystarczający zasób słownictwa.

Słuchanie: zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.

#### **4. Poziom niski:**

Czytanie: czyta wyrazami w wolnym tempie przygotowany tekst, nie zawsze odpowiada na pytania z nim związane.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy; zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego; ma duże trudności z rozpoznaniem form użytkowych.

Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi; posiada mały zasób słownictwa.

Słuchanie: ma trudności z uważnym słuchaniem oraz korzystaniem z przekazywanych informacji.

### **5. Poziom bardzo niski:**

Czytanie: czyta sylabami z licznymi błędami przygotowany tekst; wolno czyta ze zrozumieniem i odpowiada na niektóre pytania z nim związane.

Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy; najczęściej nie stosuje zasad ortograficznych; z pomocą pisze i układa proste zdania; sporadycznie rozpoznaje formy użytkowe.

Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe i gramatyczne.

Słuchanie: ma duże trudności z uważnym słuchaniem oraz korzystaniem z przekazywanych informacji.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie (w przód i w tył); bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje liczby w pamięci w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe wielodziałaniowe.

Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych; samodzielnie i bezbłędnie oblicza obwód trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy; bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

### **2. Poziom wysoki:**

Liczenie: biegle liczy w poznanym zakresie (w przód i w tył); poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe. Geometria: zna nazwy i cechy figur geometrycznych; samodzielnie i poprawnie oblicza obwód trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy; poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

### **3. Poziom średni:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia nieliczne błędy; z nielicznymi błędami zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: poprawnie i z nielicznymi błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne; z nielicznymi błędami oblicza obwód trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: poprawnie dokonuje pomiarów długości i masy; z nielicznymi błędami wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.

#### **4. Poziom niski:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia błędy; z błędami zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 oraz nie w pełni opanował tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100.

Zadania tekstowe: ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne; popełnia błędy przy obliczaniu obwodu trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości i masy; myli się w obliczeniach pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych.

#### **5. Poziom bardzo niski:**

Liczenie: licząc w poznanym zakresie popełnia dużo błędów; z licznymi błędami zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000.

Działania matematyczne: z licznymi błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000; nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia.

Zadania tekstowe: ma duże trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.

Geometria: rozpoznaje figury geometryczne popełniając błędy; z licznymi błędami oblicza obwód trójkąta, prostokąta i kwadratu.

Umiejętności praktyczne: z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy; często myli się w obliczeniach pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

### **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### **2. Poziom wysoki:**

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### **3. Poziom średni:**

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### **4. Poziom niski:**

Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

#### **5. Poziom bardzo niski:**

Posiada elementarną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

### **EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych; wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu.

## **2. Poziom wysoki:**

Wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych; zawsze dba o dobór barw i szczegóły pracy.

## **3. Poziom średni:**

Stosuje różnorodne techniki; dba o dobór barw i szczegółów pracy.

## **4. Poziom niski:**

Stosuje wybrane techniki; wykonuje prace schematycznie i niestarannie; rzadko dba o dobór barw i szczegółów pracy.

## **5. Poziom bardzo niski:**

Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne; prace wykonuje schematycznie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem; często nie kończy swojej pracy.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

# **EDUKACJA MUZYCZNA**

## **1. Poziom bardzo wysoki:**

Chętnie śpiewa piosenki; tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych; aktywnie słucha muzyki.

## **2. Poziom wysoki:**

Chętnie śpiewa poznane piosenki; odtwarza tematy rytmiczne; aktywnie słucha muzyki.

## **3. Poziom średni:**

Śpiewa poznane piosenki; popełnia nieliczne błędy odtwarzając rytmy; zazwyczaj uważnie słucha muzyki.

## **4. Poziom niski:**

Umie zaśpiewać większość poznanych piosenek; z pomocą odtwarza rytmy; nie zawsze uważnie słucha muzyki.

## **5. Poziom bardzo niski:**

Niechętnie śpiewa poznane piosenki; myli rytmy nie chce słuchać muzyki.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

# **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

## **1. Poziom bardzo wysoki:**

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje wybitne uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

## **2. Poziom wysoki:**

Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; wykazuje uzdolnienia ruchowe; dba o higienę osobistą.

## **3. Poziom średni:**

Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; dba o higienę osobistą.

#### **4. Poziom niski:**

Niechętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe; ma trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; nie zawsze dba o higienę osobistą.

#### **5. Poziom bardzo niski:**

Ma duże trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń ruchowych; niechętnie uczestniczy w zajęciach; nie przestrzega zasad higieny osobistej.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

### **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

#### **1. Poziom bardzo wysoki:**

Biegle obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych; biegle wyszukuje informacje na stronach internetowych.

#### **2. Poziom wysoki:**

Sprawnie obsługuje komputer; korzysta z programów edukacyjnych; sprawnie wyszukuje informacje na stronach internetowych.

#### **3. Poziom średni:**

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; z pomocą korzysta z programów komputerowych; ma niekiedy trudności z wyszukaniem informacji na stronach internetowych.

#### **4. Poziom niski**

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma trudności z korzystaniem z programów komputerowych i wyszukiwaniem informacji na stronach internetowych.

#### **5. Poziom bardzo niski:**

Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ma duże trudności z korzystaniem z programów komputerowych; nie potrafi samodzielnie wyszukać informacji na stronach internetowych.

Nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, a te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

### **OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS I-III**

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów

#### **Cele edukacyjne:**

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.

4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

#### **Rola oceniania:**

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej

#### **Rodzaje ocen:**

- a) wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- b) ocena bieżąca - informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- c) ocena podsumowująca: śródroczna i roczna - wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- d) końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III

#### **Funkcje oceny:**

- 1) Informacyjna - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- 2) Korekcyjna — co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- 3) Motywująca - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

#### **W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:**

- 1) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- 2) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- 3) umiejętność rozwiązywania problemów.
- 4) postępy dziecka w rozwoju społeczno - emocjonalnym

### **SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW.**

#### **Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

- a) ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- b) prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- c) kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane

- d) sprawdziany - trwają od 30 - 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
- e) obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- f) posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- g) aktywność
- h) zadania domowe
- i) prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- j) wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych”) oraz wychowaniu fizycznym.

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- a) ciche czytanie
- b) głośne czytanie
- c) przepisywanie
- d) pisanie ze słuchu
- e) pisanie z pamięci
- f) wypowiedzi ustne
- g) wypowiedzi pisemne
- h) recytacja
- i) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- j) samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- k) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- l) liczenie pamięciowe
- m) wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- n) układanie zadań
- o) przeprowadzanie pomiarów
- p) stosowanie technik plastycznych i technicznych
- q) dokładność i estetyka wykonania prac
- r) śpiewanie
- s) czytanie i zapisywanie nut
- t) rozpoznawanie utworów muzycznych
- u) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- v) sprawność fizyczna
- w) aktywność na lekcji
- x) praca w zespole

## **OCENIANIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA**

### **Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna**

- 1) Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
- 2) Śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
- 3) Klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.
- 4) Klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego i zajęć komputerowych jest oceną opisową

### Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych

- a) ocenianie bieżące ma charakter ciągły i może być wyrażone w formie pisemnej i ustnej
- b) oceny bieżące mają charakter słowny i pisemny wyrażany **poziomami**, które uzyskuje uczeń według skali punktowej podanej przez Wydawnictwo Nowa Era (nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej pracują w oparciu o podręczniki oraz całą „obudowę” tego wydawnictwa).
- c) podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele stosują komentarz słowny lub pisemny typu:

● **Poziom bardzo wysoki** - Wspaniale! Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

● **Poziom wysoki** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

● **Poziom średni** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągnąć lepsze wyniki.

● **Poziom niski** - Jeszcze pracuj. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużego wysiłku z twojej strony.

● **Poziom bardzo niski** - Musisz poprawić. Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

- d) W klasach II i III przeprowadzane są sprawdziany i kartkówki po opanowaniu i zrealizowaniu określonej tematyki zajęć edukacyjnych. W szkole obowiązuje punktowa ocena sprawdzianów i kartkówek (suma punktów określa uzyskanie określonego poziomu wiedzy i umiejętności).
- e) pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.
- f) egzemplarze testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom do wglądu na terenie szkoły przez nauczyciela - wychowawcę.
- g) w trakcie roku szkolnego przewiduje się następujące formy sprawdzania:

### Formy sprawdzania

- a) zintegrowany test obejmujący treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej - klasy II i III
- b) pisanie z pamięci (klasa I) i ze słuchu klasy II i III
- c) czytanie
- d) mówienie
- e) pisanie (graficzna strona pisma)
- f) prace domowe (polonistyczna, matematyczna)
- g) aktywność na zajęciach
- h) prace plastyczne
- i) wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku
- j) śpiewanie piosenek, - wiadomości z zakresu edukacji muzycznej
- k) dodawanie i odejmowanie
- l) mnożenie i dzielenie
- m) zadania z treścią
- n) inne umiejętności z e. matematycznej
- o) prowadzenie zeszytu (e. polonistyczna, e. matematyczna)
- p) ćwiczenia gimnastyczne i przygotowanie do zajęć
- q) prace techniczne

- r) prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, kartkówki będą oceniane wg. obowiązujących poziomów
- s) przy formułowaniu oceny, którą jest określony poziom umiejętności z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie

### **Kryteria wystawiania ocen z zachowania**

- a) Ocena z zachowania jest oceną opisową.
- b) W ocenianiu zachowania ucznia uwzględnia się:
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej,
  - dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - okazywanie szacunku innym osobom.

### **KLASYFIKOWANIE**

- 1) Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym .
- 2) W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
- 3) Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustalaniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. ***Oceny te są ocenami opisowymi***
- 4) Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- 5) Dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej .
- 6) W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- 7) Wychowawca klas I-III sporządza w formie pisemnej śródroczne i końcoworoczne oceny opisowe dla każdego ucznia i publikuje je w dzienniku elektronicznym, karty z ocenami śródrocznymi przechowywane są w arkuszach ocen oraz w dzienniku elektronicznym.

### **PROMOWANIE**

- 1) Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej,

również w ciągu roku szkolnego. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

2) Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

3) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowania na podstawie orzeczenia albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej

4) Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

### **NAGRADZANIE UCZNIÓW NA ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO**

1) Wszyscy uczniowie kończący klasę otrzymują dyplom ukończenia tej klasy .

2) W klasach I-III inne nagrody(dyplomy, książki i inne otrzymują uczniowie :

a) za szczególne osiągnięcia sportowe

b) za wzorowe wyniki w nauce

c) za wysokie wyniki w konkursach matematycznych : ogólnopolskich”Alfik” międzynarodowych”Kangur”

d) w konkursach językowych na szczeblu ogólnopolskim i międzynarodowym

e) za pierwsze miejsce w czytelnictwie

3) Dopuszcza się ewentualność dodatkowych nagród fundowanych przez sponsorów, przyjaciół szkoły.

4) Rodzice ucznia otrzymują podziękowania w formie pisemnej za znaczącą pomoc i współpracę ze szkołą.

5) Wyróżnieni uczniowie i rodzice są promowani w szkole i środowisku poprzez formy wizualne na terenie szkoły, wpis do kronik klasowych i kroniki szkolne