

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białymstoku

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

1. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.) 2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526) 3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.),
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215),
6. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875) 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214)
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2025 r., poz. 1043.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 2140)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 29 lipca 2022r. pozycja 1593 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2021r. poz. 1915 oraz z 2022r. poz. 583i 1116) 12.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Opracowano w oparciu o publikacje:

Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak, ORE Warszawa 2017

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, oraz
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Corocznie przeprowadza się ewaluację w oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka – indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Metody diagnozy to m.in. wywiad, ankieta, obserwacja, rozmowa z uczniami lub/i rodzicami, analiza przypadku, metody fokusowe, analiza dokumentacji.

Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiedzialny jest dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkoły, psycholog, przedstawiciele Rady Rodziców. Na podstawie wyników identyfikuje się czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz opracowuje się wnioski i rekomendacje do realizacji w danym roku szkolnym.

Wychowanie i profilaktyka

Wychowanie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zajęcia z wychowawcą są zgodne z zadaniami i treściami podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz treściami i działaniami wychowawczymi określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym i ramowym planie nauczania.

Zadania szkoły to:

1. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. • wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
 - dbałość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
 - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
2. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
3. Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
4. Uwypuklenie ważnej roli edukacji zdrowotnej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
5. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością
2. efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
4. gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem
5. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki
6. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
7. praca w zespole i społeczna aktywność
8. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

Profilaktyka

Według Zbigniewa B. Gasia „profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

1. świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
2. wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Tak rozumiana profilaktyka w środowisku szkolnym powinna - wg autora - spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

1. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
6. rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);

7. uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.
11. kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym szacunku dla innych kultur narodowych, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Działania profilaktyczne w szkole mają spełniać następujące standardy:

1. są planowane,
2. mają określone cele i zadania,
3. zakładają różnorodność działań,
4. są skierowane do zróżnicowanego grona odbiorców,
5. zawierają ocenę skuteczności prowadzonych oddziaływań,
6. zakładają integrację działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie,
7. są skoncentrowane na całej społeczności szkolnej,
8. są długofalowe,
9. są powtarzalne,
10. program działań profilaktycznych jest promowany w środowisku szkolnym i poza nim.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach. W szkole podstawowej prowadzone są działania profilaktyczne obejmujące **dwa pierwsze poziomy**:

- działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy

wyposażyc ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

- działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Według Z.Gasia „Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe”.

Kogo chcemy wychować?

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białymstoku opracowana przez nauczycieli szkoły oraz Rodziców.

1. Strefa fizyczna, zdrowy styl życia

Absolwent szkoły podstawowej rozumie potrzebę zdrowego życia. Jest odpowiedzialny za własne zdrowie. Dbą o higienę osobistą, o estetykę wyglądu. Zna i stosuje w praktyce zasady prawidłowego odżywiania i żywienia, wybiera zdrowe produkty spożywcze, unika śmieciowego jedzenia.

Posiada wiedzę na temat zagrożeń nałogami. Nie ma nałogów.

Jest świadomy, że aktywność fizyczna ma duży wpływ na jego zdrowie. Podejmuje aktywność fizyczną adekwatną do swoich możliwości i zainteresowań. Z ciekawością podejmuje nowe wyzwania sportowe, rywalizuje fair play.

Potrafi samodzielnie organizować czas wolny w sposób korzystny dla swojego organizmu i rozwoju.

Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami.

Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

2. Strefa emocjonalna

Absolwent zna, nazywa i rozróżnia stany emocjonalne. Reaguje emocjami adekwatnymi w zależności od sytuacji. Panuje nad emocjami. Radzi sobie ze stresem i innymi trudnymi emocjami w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia (aktywność fizyczna, konstruktywne rozładowanie napięcia). Radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy. Nie jest osobą asertywną. Cechuje się empatią, w swoich poczynaniach uwzględnia sytuację i stan emocjonalny drugiej osoby. Cechuje go „odwaga cywilna”, umie przyznać się do niewłaściwego zachowania. Jest szczery, prawdomówny. Wie, że najgorsza prawda jest lepsza niż piękne kłamstwo. Chętnie pomaga

innym. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla siebie trudnych, umie o nią prosić, korzysta z niej. Potrafi zrozumieć różnice kulturowe i obyczajowe.

3. Strefa intelektualna

Absolwent opanował treści zawarte w podstawie programowej, posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie. Wykazuje ciekawość świata i zachodzących w nim zjawisk. Jest skłonny do refleksji i analizowania. Jest dociekliwy, chętnie zadaje pytania. Potrafi samodzielnie wyszukać informacje z różnych źródeł. Rozumie wartość i potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań.

Stosuje zdobytą wiedzę w codziennym życiu.

Charakteryzuje go umiejętność poprawnego, płynnego wypowiadania się. Umie wybrać swoją życiową drogę. Czuje się spadkobiercą historii, tradycji i kultury Ojczyzny.

4. Strefa społeczna, konstruktywne role społeczne

Absolwent identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy. Dobrze czuje się w roli ucznia. Nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami, rozpoznaje ich potrzeby, jest koleżeński i przyjacielski.

Zna i przestrzega reguł, norm społecznych. Bierze udział w życiu społecznym: aktywnie współpracuje z innymi w różnego rodzaju działaniach na rzecz szkoły i środowiska z zachowaniem norm i kultury osobistej. Sprawiedliwie ocenia zachowanie własne i innych. Posiada wysokie kompetencje komunikacyjne, umiejętność formułowania wniosków na podstawie obserwacji otoczenia, własnych doświadczeń i kontaktów interpersonalnych.

Posiada umiejętność odnajdywania się w nowych sytuacjach, w nowym otoczeniu społecznym.

Cechuje go tolerancyjne spojrzenie na różne odrębności.

Zna swoje obowiązki i wypełnia je. Zna swoje prawa i umie z nich korzystać.

5. Strefa duchowa, system wartości poczucie sensu życia

Absolwent zna i rozumie pojęcia dobra, piękna, miłości, mądrości oraz wartości związane z ludzkim życiem i rodziną. Jest tolerancyjny, otwarty na różnorodność i inność. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi i zwierząt. Szanuje innych. Wie, że człowiek, jego życie, zdrowie i godność to najwyższe wartości. Uwzględnia dobro innych osób podejmując decyzję o działaniu. Prezentuje postawę szacunku dla historii i tradycji jako podstawy tożsamości narodowej.

Szczegółowe cele rozwojowe wynikające z sylwetki absolwenta szkoły

Strefa fizyczna, zdrowy styl życia:

- rozumie potrzebę zdrowego życia,
- jest odpowiedzialny za własne zdrowie,
- dba o higienę osobistą, o estetykę wyglądu,
- zna i stosuje w praktyce zasady prawidłowego odżywiania i żywienia,
- wybiera zdrowe produkty spożywcze, unika „śmieciowego” jedzenia,
- posiada wiedzę na temat zagrożeń nałogami,
- nie ma nałogów,
- jest świadomy, że aktywność fizyczna ma duży wpływ na jego zdrowie, podejmuje aktywność fizyczną, rywalizuje fair play,
- potrafi samodzielnie organizować czas wolny w sposób korzystny dla swojego organizmu i rozwoju.

Sfera emocjonalna:

- zna, nazywa i rozróżnia stany emocjonalne,
- reaguje emocjami adekwatnymi w zależności od sytuacji,
- panuje nad emocjami,
- radzi sobie z trudnymi emocjami w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia,
- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy,
- jest osobą asertywną,
- w swoich poczynaniach uwzględnia sytuację i stan emocjonalny drugiej osoby,
- umie się przyznać do niewłaściwego zachowania,
- pomaga innym,
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla siebie trudnych, umie o nią prosić, korzysta z niej.

Sfera intelektualna:

- posiada wiedzę adekwatną do wieku o otaczającym go świecie,
- wykazuje ciekawość świata i zachodzących w nim zjawisk,
- jest skłonny do refleksji i analizowania,
- jest dociekliwy, chętnie zadaje pytania,

- potrafi samodzielnie wyszukać informacje z różnych źródeł,
- rozumie wartość i potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań, o stosuje zdobytą wiedzę w codziennym życiu,
- wypowiada się poprawnie, płynnie,
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki kształcenia,
- czuje się spadkobiercą historii, tradycji i kultury Ojczyzny.

Strefa społeczna, konstruktywne role społeczne:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy,
- dobrze czuje się w roli ucznia, chce się nadal uczyć po ukończeniu szkoły podstawowej
- nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami, rozpoznaje ich potrzeby, jest koleżeński i przyjacielski
- przestrzega reguł, norm społecznych, przepisów prawa,
- bierze udział w życiu społecznym: aktywnie współpracuje z innymi w różnego rodzaju działaniach na rzecz innych z zachowaniem norm i kultury osobistej,
- sprawiedliwie ocenia zachowanie własne i innych,
- posiada kompetencje komunikacyjne, by skutecznie porozumiewać się z innymi,
- formułuje wnioski na podstawie obserwacji otoczenia, własnych doświadczeń i kontaktów interpersonalnych, o posiada umiejętność odnajdywania się w nowych sytuacjach, w nowym otoczeniu społecznym,
- cechuje go tolerancyjne spojrzenie na różne odrębności,
- zna swoje obowiązki i wypełnia je,
- zna swoje prawa i umie z nich korzystać,

Sfera duchowa, system wartości poczucie sensu życia:

- zna i rozumie pojęcia dobra, piękna, miłości, mądrości oraz wartości związane z ludzkim życiem i rodziną, o jest tolerancyjny, otwarty na różnorodność i inność,
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,
- jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi oraz zwierząt,
- szanuje innych,
- rozumie, że człowiek, jego życie, zdrowie i godność to najwyższe wartości,
- uwzględnia dobro innych osób podejmując decyzję o własnym działaniu
- prezentuje postawę szacunku dla historii i tradycji jako podstawy tożsamości narodowej.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka do zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych, matematycznych

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest bezpieczeństwo uczniów w szkole, uświadamianie znaczenia obowiązujących w szkole zasad i regulaminów, higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych.

Cel główny:

W roku szkolnym 2025/2026 głównym celem wychowawczym jest wszechstronny rozwój uczniów poprzez stymulowanie ich intelektualnych, społecznych, fizycznych, emocjonalnych kompetencji, przy jednoczesnym zapewnieniu odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i edukacyjnego dostosowanego do indywidualnych potrzeb każdego ucznia oraz wdrażanie społeczności uczniowskiej do mediacji rówieśniczych pod kierunkiem mediatorów szkolnych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze zadania profilaktyczne programu są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

Sfera fizyczna, zdrowy styl życia			
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji zadania
KLASY I – III			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	- Program „Mleko, owoce i warzywa w szkole” - Zajęcia wychowania fizycznego wraz z realizacją gimnastyki korekcyjnej - Omówienie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole (regulaminy), - Tematyka zajęć edukacyjnych poświęcona zdrowemu odżywianiu, higienie osobistej, znaczeniu aktywności fizycznej. - Opieka pielęgniarki szkolnej - Zdrowe odżywianie – piramida żywienia	Wychowawcy klas I – III Wychowawcy klas I – III Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas I – III	Cały rok Zgodnie z realizowanym rozkładem wrzesień
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej			

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	- Wychowawcy zwracają uwagę na wygląd uczniów, czy przestrzegają higieny osobistej, omawiają zauważone trudności z rodzicami, w rażących zaniedbaniach zgłaszają pedagogowi szkolnemu, - nabór do klasy sportowej o specjalności short track, „Trener sportowy – kto to ? „ (doradztwo zawodowe)	Trenerzy, nauczyciele W-f.	Zgodnie z harmonogramem zadań
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	Omawianie i uświadamianie związku przyczynowo – skutkowego pomiędzy zachowaniem i jego konsekwencjami/skutkami	wychowawcy,	Podczas zajęć poświęconych tej tematyce
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	- Udział w akcjach mających na celu ochronę przyrody (Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, akcje ekologiczne – zbiórka nakrętek, baterii, segregowanie śmieci), konkursy ekologiczne. „Ekolog – kto to? „(doradztwo zawodowe)	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za zorganizowanie akcji	Zgodnie z cyklem rocznym
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	-Tematyka zajęć edukacyjnych poświęcona zasadom bezpieczeństwa, - Apele nt. bezpieczeństwa, - Pierwsza pomoc przedmedyczna, - Zajęcia z policjantami: <u>Bezpieczna droga do szkoły,</u> <u>Bezpieczne ferie, wakacje, Uwaga na obcych,</u> <u>- Omówienie zasad ewakuacji</u> - Próbną ewakuacja - Zapoznanie/przypomnienie regulaminów zachowania się w szkole i podczas przerw. - „Ratownik – kto to ?” (doradztwo zawodowe)	Wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog, dyrekcja osoba odpowiedzialna, policja wychowawcy, inspektor BHP	Zgodnie z grafiką na dany rok szkolny

Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;	-Tematyka zajęć edukacyjnych poświęcona zasadom bezpieczeństwa związanym z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych - Spotkania uczniów z policjantem nt. <u>bezpieczeństwa w kontakcie z osobą obcą.</u> - <u>Dzień Bezpiecznego Internetu</u> - Zawód policjanta. <i>(doradztwo zawodowe)</i>	Wychowawcy podczas zajęć informatyki/zajęć komputerowych, zajęć edukacyjnych pedagog, psycholog, specjaliści tematu	na bieżąco
Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	-Omówienie zasad BHP podczas <u>zajęć wych-fiz, zajęć na basenie.</u> - Ratownik wodny – kto to ? <i>(doradztwo zawodowe)</i> -Bezpieczna droga do szkoły – <u>zajęcia z policjantem i funkcjonariuszami straży miejskiej</u>	Wychowawcy, instruktor na basenie, straż miejska, policja	W ciągu całego roku
Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	- Omówienie zasad korzystania z komunikacji (autobus, pociąg, autokar) - Omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z komunikacji. - Kierowca – czy to trudny zawód ? <i>(doradztwo zawodowe)</i>	wychowawcy	W ciągu roku, przypomnienie i utrwalenie przed np. wycieczką
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	- <u>Omówienie zasad zachowania w szkole i klasie, utrzymania ładu i porządku,</u> - Uświadomienie celu przestrzegania takich zasad, - Dbałość wychowawców o przestrzeganie ustalonych zasad, egzekwowanie przestrzegania przez uczniów,	Wychowawcy, nauczyciele uczący	Cały rok

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	- <u>Co to jest uzależnienie?</u> - <u>Jak wygląda uzależnienie od komputera, Internetu, telefonu?</u> - Pobudzenie uczniów do myślenia na ten temat i przeanalizowania własnej sytuacji. - Przekazanie informacji, gdzie można szukać pomocy, jeśli mamy pytania i wątpliwości związane z tym tematem (rodzice, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor, PPP2, inne poradnie, Klanza) - Kim jest psycholog ? - <i>(doradztwo zawodowe)</i>	Wychowawca, pedagog, psycholog zaproszeni goście,	Zgodnie z harmonogramem zajęć
KLASA VI			
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	- <u>Co to są wartości?</u> - <u>Zdrowie i życie jako najważniejsze wartości ogólnoludzkie.</u> - <u>Tolerancja.</u> - <u>Po co pomagać innym?</u> - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych, - organizacja ogólnoszkolnych imprez i zawodów sportowych, rywalizacji klas, - udział uczniów klas sportowych w obozach sportowych. - „Lekarz – czy to trudny zawód ?” <i>(doradztwo zawodowe)</i>	Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele wych-fiz, trenerzy.	Zgodnie z harmonogramem
KLASA VII			
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	- udział w programie „Między nami kobietkami” - zajęcia nt. dorastania, zmian psychicznych i fizycznych zachodzących w organizmie, - Pomoc uczniom w zrozumieniu istoty tych zmian, ich nieuchronności, efektów, - Tematyka poruszana na lekcjach edukacji zdrowotnej, - Obserwacja zachowań uczniów, zwłaszcza	Osoba odpowiedzialna Nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka, Wychowawcy, zaproszony specjalista, lekarz	Zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z planem klasowym
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.			

	niepokojących, - wychwytywanie nagłych zmian, współpraca z rodzicami, - Indywidualne podejście do dziecka, wspieranie, reagowanie w sytuacjach zagrożenia - <u>Jak się uczę i jak działam?</u> – określamy nasze style uczenia się i dominującą półkulę. <i>(doradztwo zawodowe)</i>	Nauczyciel edukacji zdrowotnej,	
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	- <u>Moje hobby</u> – prezentowanie pasji, zainteresowań uczniów; - <u>Zawody deficytowe i zawody przyszłości. Rynek pracy w Polsce i naszej okolicy.</u> <i>(doradztwo zawodowe)</i>		Zgodnie z planem klasowym
KLASA VIII			
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne	- <u>Wpływ ruchu na dobre samopoczucie.</u> - Zachęcanie do aktywności fizycznej, udziału w zajęciach sportowych, - Klasowe inicjatywy: zawody sportowe, turystyka piesza. - udział uczniów klas sportowych w obozach sportowych.	Wychowawcy, zaproszeni prelegenci, trenerzy	Zgodnie z planem klasowym i cyklem rocznym,
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	- Omówienie zasad i zagrożeń. - <u>Bezpieczny Internet, komórka</u> – zajęcia z policjantem.	Nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, specjaliści tematu, Wychowawca, Zaproszeni goście.	Zgodnie z planem klasowym

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	- <u>Co to jest uzależnienie? Od czego się można uzależnić?</u> - <u>Wpływ nałogów na życie człowieka.</u> - <u>Mechanizm uzależnienia.</u> - <u>Jak się uchronić? - Gdzie szukać pomocy?</u> - wyczulenie wychowawcy i nauczycieli na nagłe zmiany zachowania, symptomy problemów, współpraca z rodzicami w tym zakresie.	Wychowawca, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, warsztaty, zajęcia w instytucjach zajmujących się tą problematyką np. Klanza, OIK,	Zgodnie z planem klasowym
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- <u>Odpowiedzialność prawna nieletnich.</u> - „Adwokat, prokurator – zawody prawnicze” <i>Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...</i>	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawca inni specjaliści.	Na bieżąco
Sfera emocjonalna			
KLASY I – III			
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	- Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych - Zajęcia integracyjne: wspólne wyjścia, wycieczki jako okazja do wzajemnej pomocy; - „Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w swoim życiu” (<i>doradztwo zawodowe</i>) - Biblioterapia: wspólne czytanie książek nt emocji, empatii, komunikacji międzyludzkiej, wzajemnej pomocy itp. - „Bibliotekarz – czy to ciekawy zawód?” (<i>doradztwo zawodowe</i>) - Analizowanie sytuacji zaistniałych w klasie, omawianie wniosków, modyfikowanie systemu zasad i konsekwencji w zależności od zmieniającej się grupy i pojawiających się problemów. - <u>Empatia- co to znaczy?</u>	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym

	- <u>Jak bezpiecznie rozwiązać spór?</u> - Po co pomagać innym?		
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	- <u>Poznajemy i rozpoznajemy emocje</u> - Wspólne oglądanie filmów: „W głowie się nie mieści”, „Emocje”. Omówienie. - Ćwiczenia w nazywaniu i rozpoznawaniu emocji, - Artystyczne wyrażanie emocji: np. prace plastyczne, układanie wierszyków, konkursy; - Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania. <i>(doradztwo zawodowe)</i>	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Zgodnie z planem klasowym
Umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	- Raz się przegrywa, raz się <u>wygrywa</u>. - Tematyka zajęć edukacyjnych. - Brawo ja! – prezentacja własnych talentów. <i>(doradztwo zawodowe)</i>	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
KLASY IV – VIII			
KLASA IV			
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	- <u>Stres. Co to jest i jak sobie z nim radzić.</u> - <u>Komunikacja interpersonalna, czyli jak mówić, jak słuchać, by się porozumieć.</u> <i>(doradztwo zawodowe)</i>	Wychowawcy, pedagog	Zgodnie z planem klasowym
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	- <u>Masz problem? Powiedz komuś.</u> uświadomienie uczniom, że warto szukać pomocy w sytuacjach trudnych, - informowanie gdzie można znaleźć pomoc: rodzice, inny bliski, nauczyciel, pedagog, psycholog, telefon zaufania itp.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Zgodnie z planem klasowym
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	- <u>Jestem asertywny – co to znaczy?</u>	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Pogadanki nt. <u>pomagania, tolerancji, empatii</u>. - działanie na rzecz młodszych uczniów w szkole, - pomoc koleżeńska w klasie, - działania integracyjne: gry i zabawy integracyjne, wspólne inicjatywy, wycieczki, wyjścia itp. jako okazja do dostrzegania potrzeb innych i pomocy innym. - „Zawody moich ulubionych bohaterów” (<i>doradztwo zawodowe</i>)	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
KLASA V			
Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	-Każdy jest inny lecz mamy <u>podobne potrzeby</u>. -<u>Jacy jesteśmy, nasze wady i zalety, ograniczenia i słabości</u>. - <u>Mogę się zmienić. To zależy ode mnie</u>. - Bieżąca analiza ocen z zachowania, ocen z przedmiotów. Pokazywanie uczniom przykładów zmiany na lepsze, chwalenie, nagradzanie.	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	-<u>Emocje – rozpoznawanie i nazywanie</u>. -<u>Radzenie sobie z emocjami trudnymi</u>. - Wsparcie wychowawcy i nauczycieli w sytuacjach trudnych emocjonalnie, indywidualna opieka nad uczniem.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z planem klasowym, na bieżąco
Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	- Rozmowy indywidualne z uczniami, analiza ocen i zachowania, dociekanie przyczyn trudności, dostrzeganie i chwalenie postępów. - „Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.” (<i>doradztwo zawodowe</i>)	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Na bieżąco
KLASA VI			

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	- <u>Moje mocne i słabe strony.</u> - <u>Inni też mają swoje wady i zalety.</u> - <u>Co mi się udaje, nad czym</u> <u>powinienem popracować?</u> - Indywidualna praca wychowawcy/nauczyciela z uczniem - <u>Nasze temperamenty – czy ich znajomość może być pomocna w wyborze zawodu?</u> (<i>doradztwo zawodowe</i>)		
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	- zapoznanie uczniów i rodziców (w miarę potrzeb) z ofertą instytucji i organizacji świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny - Świat zawodów. (<i>doradztwo zawodowe</i>)	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	W miarę potrzeb
Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	- Działania integrujące zespół klasowy. -Wsparcie ucznia i rodziców w sytuacjach trudnych, kryzysowych, pomoc w szukaniu pomocy fachowej.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy.	W miarę potrzeb
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	- <u>Sposoby na trudne emocje.</u> - <u>Agresja rodzi agresję.</u> - <u>Wiem, gdzie szukać pomocy, nie jestem sam ze swoimi problemami.</u> - indywidualna pomoc i wsparcie, utwierdzanie w przekonaniu, że warto szukać pomocy, prosić o nią, pomoc w redukcji lęku poprzez rozmowę, analizę sytuacji, poszukiwanie rozwiązań, mediacje itp.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Zgodnie z planem klasowym Indywidualnie z uczniem/rodzicem w miarę potrzeb
Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.			
KLASA VIII			

Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	- <u>Moje mocne i słabe strony.</u> - zachęcanie uczniów do podejmowania prób, wyzwań, wymagań, analizy przyczyn niepowodzeń i wyciągania wniosków na przyszłość, - indywidualne wsparcie, rozmowa, analiza, pomoc w wyciąganiu wniosków. - Uczniu szkoły podstawowej, co po podstawówce? – ścieżki kształcenia. (<i>doradztwo zawodowe</i>)	Wychowawca, pedagog, psycholog, Nauczyciel doradztwa zawodowego,	Zgodnie z planem klasowym Na bieżąco Na zajęciach, konsultacjach
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	- <u>Agresja rodzi agresję, rodzi nowe problemy.</u> - <u>Jak rozwiązać problem?</u> - Gdzie szukać pomocy?	Wychowawca,	Zgodnie z planem klasowym
Sfera intelektualna			
KLASY I – III			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu;	- Treści zawarte w podstawie programowej. - <u>Moje zainteresowania.</u> Do czego są potrzebne?	Wychowawcy , nauczyciele,	Zgodnie z planem klasowym i harmonogramem rocznym
Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;			
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	- zachęcanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji korzystania z różnych źródeł wiedzy. - promowanie ciekawości świata, - podkreślanie wartości zdobywania wiedzy, - umożliwienie uczniom dzielenia się wiedzą i zainteresowaniami z innymi: konkursy, prezentacja zainteresowań, efektów pracy własnej na forum. - chwalenie, nagradzanie.		
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;			
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;			

Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,			
KLASY IV – VIII			
KLASA IV			
Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	- <u>Jaki jestem?</u> <u>Moje zainteresowania.</u> (doradztwo zawodowe) - zachęcanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji korzystania z różnych źródeł wiedzy. - promowanie ciekawości świata, - podkreślanie wartości zdobywania wiedzy, - umożliwienie uczniom dzielenia się wiedzą i zainteresowaniami z innymi: konkursy, prezentacja zainteresowań, efektów pracy własnej na forum. - chwalenie, nagradzanie na forum klasy i szkoły, - podziękowania i listy gratulacyjne dla rodziców,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	Zgodnie z planem klasowym
KLASA V			
Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	- <u>Jaki jestem – samoświadomość.</u> - <u>Jestem otwarty na innych, ich wiedzę i doświadczenia.</u> - uświadamianie, że wiedza o sobie i innych wpływa na nasze zachowanie, motywację do działania, nastawienie do siebie i innych.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem klasowym

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	- Zachęcanie do rozpoznawania własnych zdolności i zainteresowań oraz rozwijania ich, wspieranie, - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, - udział w konkursach, wsparcie ucznia w przygotowaniu do konkursu, - organizowanie różnorodnych kół zainteresowań,	Nauczyciele prowadzący, wychowawcy,	Na bieżąco
KLASA VI			
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości	- <u>Kim jestem? Jakie mam cechy?</u>	wychowawcy,	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	- <u>Wpływ mediów i reklamy na dokonywane wybory.</u> - <u>Wpływ innych na moje zachowanie i podejmowane decyzje.</u> Kiedy jest korzystny?		
Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	- <u>Moje zainteresowania. Giełda talentów.</u> (doradztwo zawodowe)		
KLASA VII			
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	- Pomoc uczniom w odkrywaniu ich potencjału – udzielanie informacji opisowej o wykonywanych zadaniach, - Praca z uczniami nad motywacją do kształcenia i samokształcenia, udzielanie wsparcia i wskazówek w	Wszyscy nauczyciele na swoich przedmiotach, pedagog, psycholog, Dyrekcja, Rodzice, Wychowawcy	na lekcjach
Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.			
Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.			
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.			

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	pracy, inspirowanie, pokazywanie korzyści z podejmowanego wysiłku, - zachęcanie do zadawania pytań, tworzenie atmosfery wsparcia i współpracy, - dostrzeganie kreatywności, nagradzanie takich aktywności, - uczenie planowania pracy, hierarchizacji zadań, - Promowanie na forum szkoły (lekcje, apele, strona internetowa) i podczas spotkań z rodzicami (zebrania, uroczystości, strona internetowa) talentów, uzdolnień, sukcesów uczniów. - Gry i zabawy interakcyjne. <u>Odpowiedzialność prawna nieletnich</u>	Wychowawcy, specjaliści tematu	wychowawczych, podczas imprez, wycieczek, wyjść
KLASA VIII			
Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	- Praca w grupach zadaniowych nad rozwiązaniem powierzonych zadań,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja,	Lekcje, apele, zajęcia dodatkowe
Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.	- Projekt edukacyjny, - Podkreślanie wartości współpracy podczas realizacji zadania – wzajemne wspieranie, więcej pomysłów, możliwość wysłuchania argumentów drugiej strony, dokonania wyboru najkorzystniejszego dla wszystkich rozwiązania, - Gry i zabawy interakcyjne, - Pomoc uczniom w odkrywaniu ich potencjału – udzielanie informacji opisowej o wykonywanych zadaniach, - Praca z uczniami nad motywacją do kształcenia i samokształcenia, udzielanie wsparcia i wskazówek w		wyrównawcze

Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	pracy, inspirowanie, pokazywanie korzyści z podejmowanego wysiłku, - wspólne rozwiązywanie pojawiających się trudności problemów, namysł nad związkiem przyczynowo-skutkowym pomiędzy zachowaniem i jego skutkami, - uświadamianie nieuchronności ponoszenia konsekwencji swoich zachowań, - dostrzeganie kreatywności, nagradzanie takich aktywności, - uczenie planowania pracy, hierarchizacji zadań poprzez przydzielanie zadań wieloetapowych (kontrola etapów). - zachęcanie do wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, pokazywanie uczniom takich możliwości, - Promowanie na forum szkoły (lekcje, apele, strona internetowa) i podczas spotkań z rodzicami (zebrania, uroczystości, strona internetowa) talentów, uzdolnień, sukcesów uczniów.		
Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.			
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.			
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.			
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.			
Strefa społeczna, konstruktywne role społeczne			
KLASY I – III			
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	Wprowadzenie <u>zasad skutecznej komunikacji</u> : jednocześnie mówi tylko jedna osoba, pozostali słuchają, zgłaszanie się do odpowiedzi,	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco, stale
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	- Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania obowiązujących zasad	Wychowawcy	Systematycznie

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	- Treści programowe. - Nauka zasad kontaktów międzyludzkich (przedstawianie się, kulturalne zachowanie, zasady savoir – vivre, - <u>Nasze zasady współpracy – wspólne opracowanie zasad życia klasowego</u>	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z programem klasowym, systematycznie
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;			
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	- Zapoznanie z regulaminami. - Przypominanie regulaminów, - Stosowanie kontraktów indywidualnych lub z całą klasą.	Wychowawcy, nauczyciele	Na początku roku, bieżąco
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	- <u>Co to jest empatia?</u> - Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji społecznych, pokazywanie konstruktywnych możliwości rozwiązania trudności, - uwzględniania pomysłów dzieci na rozstrzygnięcie sporów. - Angażowanie w działania na rzecz innych – akcje charytatywne, stawanie w obronie słabszego, pomoc w pracy domowej itp. - Aranżowanie sytuacji wymagających ćwiczenia tych umiejętności.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele organizujący akcje charytatywne, opiekunowie wolontariatu	Systematycznie , stale
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;	- Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy: praca w grupach, zespołach, samodzielne przygotowywanie przedstawień, uroczystości prezentacji na lekcję, planowanie wspólnych działań i in.	Wychowawcy	Stale

KLASY IV – VIII			
KLASA IV			
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	- <u>Zasady skutecznej komunikacji. Zapoznanie, ćwiczenia.</u> - konsekwentne wymaganie stosowania poznanych zasad.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Zgodnie z klasowym planem Na bieżąco
Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	- <u>Cechy mojego przyjaciela.</u> - <u>Kto to jest prawdziwy przyjaciel?</u> - <u>Kiedy ja jestem prawdziwym przyjacielem?</u> - <u>Jak odróżnić kolegę od przyjaciela?</u>	Wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem
KLASA V			
Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	- <u>Zasady skutecznej współpracy.</u> - Zachęcanie uczniów do wspólnego opracowania takich zasad, omówienie, wyjaśnienie, wdrażanie, pokazywanie korzyści stosowania. - Aranżowanie sytuacji, w których uczniowie uczą się współpracy, uwzględniania pomysłów i zdania, innych osób: wyjścia, wycieczki, organizowanie imprez, uroczystości, zajęcia pozalekcyjne, SU, koło wolontariatu,	Wychowawcy Opiekunowie SU, Szkolne koło wolontariatu	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	- Zachęcanie do działania w organizacjach uczniowskich, - Uświadamianie uczniom walorów takiej działalności.	Wychowawcy, opiekunowie, kół, organizatorzy akcji	Na bieżąco
Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- <u>Mój autorytet.</u> - <u>Ważne osoby w moim życiu.</u>	Wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym.

Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- Savoir – vivre grzeczność na co dzień, - przykład dorosłych na co dzień, - przypominanie zasad, - egzekwowanie dobrego zachowania na co dzień, - przestrzeganie regulaminów zachowania, - ocena punktowa w Szkolnym systemie oceniania zachowania.	Wychowawcy pedagog, psycholog, Nauczyciele, dyrekcja	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym.
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	- <u>Mediacje – z czym to się je?</u> - <u>Uczymy się negocjować.</u> - <u>Agresja rodzi agresję.</u> - <u>Mosty zamiast murów – zasady skutecznej rozmowy.</u> - <u>Mowa bez przemocy – język żyrafy, język szakala.</u>	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, psycholog,	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
KLASA VI			
Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	- <u>Zasady skutecznej współpracy i jej znaczenie w osiąganiu celu.</u> - Zachęcanie uczniów do wspólnego opracowania takich zasad, omówienie, wyjaśnienie, wdrażanie, pokazywanie korzyści stosowania. - Aranżowanie sytuacji, w których uczniowie realizując wspólne cele uczą się współpracy, uwzględniania pomysłów i zdania, innych osób: wyjścia, wycieczki, organizowanie imprez, uroczystości, zajęcia pozalekcyjne, SU, koło wolontariatu,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	Stale, systematycznie.
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	- <u>Mam własne zdanie, nie obawiam się go wypowiadać.</u> - <u>Poznanie zasad skutecznej komunikacji. Ćwiczenie poznanych zasad.</u>	Wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym

Rozwijanie samorządności.	- Zachęcanie do działalności w Samorządzie uczniowskim, brania udziału w wyborach opiekuna i tworzenia struktur samorządu,	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	Na bieżąco
KLASA VII			
Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	- <u>Szanuję innych, oczekuję szacunku od nich.</u> - Zachęcanie do aktywności, - Zachęcanie do pracy w Szkolnym kole wolontariatu, -podejmowanie działania na rzecz potrzebujących,	Wychowawcy Opiekunowie kół,	Systematycznie, na bieżąco
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.			
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.			
KLASA VIII			
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, różnorodnych zdolności i kompetencji.	- Praca w grupach zadaniowych nad rozwiązaniem powierzonych zadań, - Projekt edukacyjny, - Podkreślanie wartości współpracy podczas realizacji zadania – wzajemne wspieranie, więcej pomysłów, możliwość wysłuchania argumentów drugiej strony, dokonania wyboru najkorzystniejszego dla wszystkich rozwiązania, - Gry i zabawy interakcyjne, - Aranżowanie sytuacji, w których uczniowie realizując wspólne cele uczą się współpracy, uwzględniania pomysłów i zdania, innych osób: wyjścia, wycieczki, organizowanie imprez, uroczystości, zajęcia pozalekcyjne, SU, koło wolontariatu,	Wychowawcy, nauczyciele, Opiekunowie SU, Koła wolontariatu, kół zainteresowań	Na bieżąco

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	- Działalność koła wolontariatu, - Udział w akcji Sprzątanie świata, - Działalność w SU	Opiekunowie kół	systematyczni e
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	- Spotkania z wolontariuszami – obcokrajowcami nt. różnic kulturowych, zwyczajów. - Spotkania z osobami innej narodowości mieszkającymi w Polsce - zajęcia przygotowane przez uczniów nt. różnic kulturowych, zwyczajów w innych krajach.	Wychowawcy we współpracy z ELOS Wychowawcy z pomocą rodziców Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	- Nauka rozpoznawania intencji drugiego człowieka w kontakcie z innymi oraz skutecznego rozpoznawania tych intencji, - <u>Jestem ostrożny w kontakcie z obcymi osobami.</u> <u>Dbam o swoje bezpieczeństwo</u> - Zwracanie uwagi rodziców na relacje ich dzieci z innymi ludźmi, czy są wpływowi, bezkrytycznie wchodzą w kontakt itd.	Wychowawcy , Nauczyciele Współpraca z rodzicami,	Systematyczne Wywiadówki, kontakty indywidualne
Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	- <u>Mediacje – z czym to się je?</u> - <u>Uczymy się negocjować.</u> - <u>Agresja rodzi agresję.</u> - <u>Mosty zamiast murów – zasady skutecznej rozmowy.</u> - <u>Mowa bez przemocy – język żyrafy, język szakala.</u>	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, psycholog	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.			
Sfera duchowa, system wartości poczucie sensu życia			
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji zadania

KLASY I – III			
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	- Rozmowy z dziećmi na temat dobra i zła, nauka odróżniania,	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;	- Wyjścia do teatru, kina, opery, biblioteki, innych instytucji kultury, miejsc pamięci narodowej, - Wycieczki połączone ze zwiedzaniem zabytków, - Wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania się w tych miejscach, stosownego stroju, - Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - Zajęcia w bibliotece szkolnej, - Zajęcia w Bibliotece dla dzieci i młodzieży Filia nr 15	Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie	- <u>Każdy jest inny, a jednak jesteśmy do siebie podobni. Zabawy, ćwiczenia.</u> - Wykorzystywanie przykładów z literatury, życia do rozmów na temat inności, tolerancji, szacunku do drugiego człowieka bez względu na różnice, które zauważamy.	Wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym

działań w celu zapobiegania dyskryminacji;	- <u>Jak się zachować kiedy widzimy człowieka, który się od nas różni?</u> - <u>Kto to jest niepełnosprawny?</u>		
Kształtowanie świadomości odmienności osób: niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej itp. oraz ich praw.			
Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	- Wycieczki do zakładów pracy. - Treści edukacyjne realizowane na zajęciach	Wychowawcy we współpracy z rodzicami	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	- Treści edukacyjne nt. symboli narodowych, tradycji, - Udział w szkolnych uroczystościach o charakterze patriotycznym, narodowym, - Dbłość o odpowiednie zachowanie i strój podczas tych uroczystości.	wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem Zgodnie z kalendarzem świąt i uroczystości
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;	- Angażowanie w działania poznawcze, podkreślanie wartości poznawania, dociekania, sprawdzania, - Chwalenie, nagradzanie za aktywność poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość. - Uświadamianie dzieciom w codziennych szkolnych sytuacjach, że istnieje związek pomiędzy ich decyzjami i zachowaniem a konsekwencjami. - Rozmowy z dziećmi, analizowanie różnych sytuacji, wspólne generowanie pomysłów innego rozwiązania sytuacji.	Wychowawcy, nauczyciele	Systematycznie

KLASY IV – VIII			
KLASA IV			
Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	- <u>Co to jest motywacja?</u> - Ukazywanie uczniom, że ich wysiłek i wkład pracy jest związany z efektami w postaci ocen, pochwał nauczycieli i rodziców, - Docenianie wysiłku uczniów, chwalenie zaangażowania, dobrego zachowania, kultury osobistej itp. - Kierowanie myśleniem uczniów w taki sposób, by coraz bardziej świadomie stawali się odpowiedzialni za swoje działania - Kontakty z rodzicami, współpraca w tym zakresie,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pracownicy, rodzice	Na bieżąco, stale
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	- <u>Szanuję innych, oczekuję szacunku.</u> - <u>Nie czynię drugiemu, co tobie niemiłe.</u> - <u>Co to jest empatia?</u> - Uwrażliwianie uczniów na innych, ich potrzeby, uczucia.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pracownicy	Na bieżąco, stale
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	- Dbłość wszystkich dorosłych o relacje, dawanie uczniom przykładu właściwego traktowania innych, zwracanie uwagi na relacje panujące wśród uczniów, rozmowy, tłumaczenie, konsekwentne wymaganie odpowiedniego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pracownicy	Na bieżąco, stale
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	- <u>Co to jest prawda?</u> - <u>Dlaczego mówimy, że najgorsza prawda jest lepsza, niż najpiękniejsze kłamstwo?</u> - Co to jest moralność?	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem klasowym

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	- <u>Instytucje kultury w moim mieście.</u> - Wyjścia do kina, teatru, opery, muzeum i innych instytucji kultury. Omówienie filmu, spektaklu, zdobytych doświadczeń- - Udział w wydarzeniach kulturalnych w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem klasowym
KLASA V			
Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	- Uczestnictwo w działaniach charytatywnych. - Aktywna działalność w Szkolnym kole wolontariatu. - Informacje na temat dobroczynności na szkolnej stronie internetowej	Opiekunowie Koła Osoby odpowiedzialne	Stale, na bieżąco
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	- Prawa dziecka, prawa ucznia. - Konkursy - Aktywna działalność w Samorządzie Uczniowskim	Osoby odpowiedzialne Opiekunowie SU	Na bieżąco
KLASA VI			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	- <u>Co to jest empatia?</u> - Uwrażliwianie uczniów na innych, ich potrzeby, uczucia. - Uczestnictwo w działaniach charytatywnych. - Aktywna działalność w Szkolnym kole wolontariatu.	Wychowawcy nauczyciele Opiekunowie Koła, Osoby odpowiedzialne	Zgodnie z klasowym planem Stale, na bieżąco
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	- <u>Moja rodzina. Moje korzenie.</u> - Rozmowy/pogadanki na temat roli rodziny w życiu człowieka.	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- <u>Instytucje kultury w moim mieście.</u> - Wyjścia do kina, teatru, opery, muzeum i innych instytucji kultury. - Omówienie filmu, spektaklu, zdobytych doświadczeń - Udział w wydarzeniach kulturalnych w szkole, - Omawianie zasad korzystania z dóbr kultury, dorobku narodowego	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z klasowym planem
Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	- <u>Jaki jestem? Co mnie ukształtowało?</u> Dyskusja	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	- <u>Prawo do prywatności.</u> - <u>Ochrona danych osobowych.</u> - <u>Czy można obdarzyć</u> zaufaniem osoby poznane w sieci?	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
KLASA VII			
Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	- <u>Dojrzałość, odpowiedzialność.</u> - <u>O czym mogę decydować?</u> - <u>Jaki jest związek pomiędzy decyzją, wyborem rozwiązania, a konsekwencjami?</u> (doradztwo zawodowe) - <u>Kto ponosi konsekwencje decyzji?</u> - Rozmowy z młodzieżą, tłumaczenie, wspieranie w podejmowaniu wyborów i decyzji, - Współpraca z rodzicami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	- <u>Co to jest empatia?</u> - <u>Uwrażliwianie uczniów na innych, ich potrzeby, uczucia.</u> - <u>Uczestnictwo w działaniach charytatywnych.</u> - <u>Aktywna działalność w Szkolnym Kole wolontariatu.</u> – Aktywne działanie w SU, - Nagradzanie za powyższą aktywność (System oceniania zachowania)	Wychowawcy Opiekunowie Koła wolontariatu, SU	Zgodnie z planem klasowym Stale, na bieżąco

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	- <u>Ważne cechy: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</u> - Promowanie powyższych cech, chwalenie, docenianie na forum zachowań nacechowanych powyższymi cechami (na forum klasy, szkoły – apele, nagrody, wpisy na dyplomach, dedykacje w książkach dla nagrodzonych uczniów) - Nominacja do medalu „Diligentiae – za pilność” i innych nagród, - Informowanie rodziców o postawach dzieci	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, współpraca z rodzicami	Zgodnie z planem klasowym Stale, na bieżąco
Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	- <u>Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</u> - <u>Co to są kwalifikacje zawodowe. Poznajemy różne zawody.</u> (doradztwo zawodowe)	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
KLASA VIII			
Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	- <u>Nie jestem samotną wyspą.</u> - <u>Czy warto być coraz doskonalszym?</u> - Moja rodzina i ja. - Jestem członkiem społeczeństwa. (doradztwo zawodowe)	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	- <u>Humanitaryzm – pojęcie. Przykłady znane z życia.</u> (doradztwo zawodowe)	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym

Inne działania podejmowane systematycznie:

- a. integracja zespołów klasowych,
- b. uroczystości, imprezy szkolne,
- c. wyjścia i wycieczki bliższe i dalsze,
- d. udział w akcjach charytatywnych,

- e. organizacja w klasie spotkań z okazji Dnia dziecka, mamy, taty, babci, dziadka, jasełek itd.
- f. pokazy umiejętności uczniów np. koncerty muzyczne dla społeczności szkolnej, rodziców,
- g. dbałość o kulturę słowa,
- h. uczyć dbałości o wspólne dobro,
- i. uczyć dbałości o ład i porządek wokół siebie, kształtować odpowiedzialność indywidualną za takie zachowania,
- j. angażować do pomocy koleżeńskiej,
- k. konsekwentne egzekwowanie ustalonych zasad i norm szkolnego życia.
- l. współpraca ze środowiskiem lokalnym,

Współpraca z rodzicami:

angażowanie w pomoc w organizację wyjść, wycieczek, imprez, w opiekę nad dziećmi podczas tych wydarzeń (zwłaszcza nauczyciele I – III), udział rodziców w uroczystościach, imprezach, kontakty indywidualne (osobiste, telefoniczne, zeszyty do korespondencji) oraz podczas zebrań i konsultacji, ale też: dzielenie się wiedzą, wypracowanie jednolitych wymagań, wspólne szukanie rozwiązań problemów, miejsc, gdzie rodzice mogą uzyskać pomoc i wsparcie w przypadku trudności dziecka, prowadzenie przez rodziców zajęć na temat wykonywanego przez nich zawodu, wycieczki do miejsc pracy rodziców, zajęcia otwarte dla rodziców, spotkania tematyczne ze specjalistami z różnych dziedzin na tematy interesujące rodziców, a związane z dydaktyką, wychowaniem i profilaktyką. Współpraca w ramach Rady Rodziców. Wspieranie Rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych.

Wnioski i rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Rekomenduje się:

1. Współpracę z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: działaniach w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.
 - Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
 - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec uczniów szkoły z zakresu emocjonalno- psychicznego.
 - prowadzenie działań, które przeciwdziałają przemocy, agresji rówieśniczej, hejtu

- wszechstronne wsparcie uczniów obcojęzycznych,
 - uświadamianie skutków niewłaściwego korzystania z internetu, telefonu i mediów społecznościowych.
 - Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
2. Współpraca z zespołem specjalistów i nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, udzielenie mu i zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w :
 - w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w funkcjonowaniu
 - bezpośrednia praca z uczniem wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznych
 - dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz doborze metod i form kształcenia
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom; współpraca z innymi podmiotami udzielającymi wsparcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie powyższych rekomendacji.

Szkoły są zobowiązane do realizowania celów zgodnie z polityką oświatową państwa oraz przez Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny na rok 2025/2026 tj.:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2025/2026**, zgodnie z oficjalnym komunikatem Ministerstwa Edukacji i Nauki (MEN):

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego** – interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej** – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich; odpowiedzialność za region i ojczyznę; dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia** – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży** – wsparcie psychiczne w sytuacjach kryzysowych i profilaktyka uzależnień.
5. **Higiena cyfrowa i bezpieczne poruszanie się w sieci** – rozwijanie kompetencji krytycznej analizy informacji; poprawne metodyczne wykorzystanie technologii, zwłaszcza sztucznej inteligencji, w tym Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** – w szkołach podstawowych oraz we współpracy ze środowiskiem pracodawców; wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii** – nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. **Wsparcie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia** – promowanie oceniania kształtującego i metod dydaktycznych aktywizujących.

Rekomendacje oparte o powyższe wskazania:

- **Kształtowanie bezpiecznego, wspierającego i wolnego od przemocy środowiska szkolnego, sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu uczniów.**
- **Zapobieganie przejawom agresji, przemocy i uzależnień poprzez działania profilaktyczne oraz wzmacnianie relacji rówieśniczych opartych na szacunku i empatii.**
- **Kształtowanie postaw obywatelskich i odpowiedzialności społecznej uczniów poprzez aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnej społeczności**
- **Rozwijanie kompetencji cyfrowych i kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec technologii – z uwzględnieniem higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci oraz kształtować krytyczne podejście do informacji w internecie oraz mediach społecznościowych.**
- **Uświadamianie o zagrożeniach związanych z uzależnieniem od komputera, telefonu, Internetu, mediów społecznościowych**
- **Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz właściwych nawyków żywieniowych wśród uczniów**
- **Wspieranie uczniów w dokonywaniu świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych poprzez rozwój doradztwa zawodowego w klasach starszych.**
- **Wspierać rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych (wychowawcy, pedagog, psycholog).**

W celu ujednolicenia przebiegu realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2025/2026, rekomenduje się przeprowadzenie poniższych tematów godzin wychowawczych w klasach IV- VIII, prowadzonych przez wychowawców klas, pedagoga, psychologa szkolnego.

W Klasach IV

1. Poznajmy się – budujemy zgrany zespół klasowy
2. Jak dbać o bezpieczeństwo w szkole i w domu
3. Emocje – co czuję i jak o tym mówić
4. Zasady w klasie – twój głos się liczy
5. Co to znaczy być koleżeńskim?
6. Moja pierwsza pomoc – jak zachować się w sytuacji zagrożenia
7. Jak bezpiecznie korzystać z internetu
8. Higiena osobista i zdrowe nawyki
9. Dlaczego warto jeść śniadanie?
10. Mój dzień bez telefonu – da się!

11. Jak radzić sobie ze stresem w szkole
12. Uczymy się pomagać innym – empatia w praktyce
13. Co zrobić, gdy ktoś mnie wyśmiewa lub wyklucza?
14. Kim chcę być? – moje marzenia i pasje
15. Zasady kulturalnego zachowania w szkole
16. Jak dbać o swój plecak i miejsce w klasie
17. Po co chodzimy do szkoły?
18. Bezpieczna droga do szkoły
19. Jak rozwiązywać konflikty między rówieśnikami?
20. Co to znaczy być odpowiedzialnym uczniem?

W Klasach V

1. Mój rozwój – jak się uczę i co mi pomaga
2. Zdrowy styl życia – co to znaczy dla mnie?
3. Budujemy dobre relacje w klasie
4. Trening empatii – co czują inni?
5. Złość – jak ją rozpoznawać i wyrażać
6. Kulturalne zachowanie w internecie
7. Sposoby radzenia sobie z trudnościami w nauce
8. W świecie emocji – uczymy się je nazywać
9. Równość i różnorodność – każdy jest ważny
10. Jak rozmawiać, żeby się porozumieć
11. Nie dla przemocy! – reagujemy na agresję
12. Dlaczego warto być aktywnym fizycznie?
13. Czym jest samoocena i jak ją wzmacniać?
14. Moje prawa i obowiązki w szkole
15. Odpowiedzialność za siebie i innych
16. Moje mocne strony – poznaję siebie
17. Co to znaczy być dobrym przyjacielem
18. Po co się uczymy historii i tradycji?
19. Rozwijamy nasze pasje i zainteresowania
20. Moja cyfrowa tożsamość – o bezpieczeństwie online

W Klasach VI

1. Jak planować naukę i organizować czas
2. Jak być sobą i nie ulegać presji rówieśników

3. Zdrowie psychiczne – o co warto zadbać
 4. Mówię „nie” – asertywność w praktyce
 5. Jak reagować na przemoc w sieci i poza nią
 6. Od stereotypów do tolerancji – rozmowy o różnicach
 7. Przyjaźń – jak ją pielęgnować
 8. Co robić, gdy jestem smutny lub przygnębiony
 9. Jak korzystać z mediów, żeby nie szkodziły
 10. Cyberprzemoc – jak się chronić i komu zgłosić
 11. Aktywność fizyczna a zdrowie psychiczne
 12. W jaki sposób uczymy się współpracy
 13. Sztuka prowadzenia dialogu i słuchania innych
 14. Prawa dziecka – czy je znamy?
 15. Moja rola w klasie i społeczności
 16. Mój zawód marzeń – co już wiem o świecie pracy?
 17. Hejt w internecie – nie bądź obojętny
 18. Uzależnienia – fakty i mity
 19. Kultura osobista – jak być uprzejmym człowiekiem
 20. Dlaczego warto mieć pasje i cele?
-

W Klasach VII

1. Dorastam – co się ze mną dzieje?
2. Radzenie sobie ze stresem i presją
3. Motywacja do nauki – jak jej nie stracić
4. Samoakceptacja i poczucie własnej wartości
5. Trudne rozmowy – jak rozwiązywać konflikty
6. Czy każdy musi być liderem? – role społeczne w klasie
7. Relacje międzyludzkie w sieci i na żywo
8. Od hejtu do przemocy – gdzie przebiega granica?
9. Fake news i manipulacja – jak nie dać się nabrać
10. Kształtujemy nawyki higieny cyfrowej
11. Zawody przyszłości – co mnie interesuje?
12. Samodzielność i odpowiedzialność – jak je rozwijać
13. Zdrowe ciało – aktywność, odżywianie, odpoczynek
14. Pomagam, bo chcę – wartość wolontariatu
15. Prawa człowieka i ucznia w codziennym życiu
16. Zaufanie do siebie i innych – jak je budować

17. Jak mówić „nie” bez poczucia winy
18. Planowanie ścieżki edukacyjnej
19. Co to znaczy być odpowiedzialnym obywatelem?
20. Rozwijanie empatii i współczucia w świecie pełnym podziałów

W Klasach VIII

1. Przygotowania do egzaminu – jak się nie wypalić
2. Techniki skutecznego uczenia się
3. Wybór szkoły – jak podjąć świadomą decyzję
4. Jak rozpoznać i radzić sobie z lękiem przed przyszłością
5. Zmiany i pożegnania – emocje związane z końcem szkoły
6. Asertywność w relacjach międzyludzkich
7. W świecie dorosłych – prawa i obowiązki nastolatka
8. Praca i kariera – planowanie przyszłości zawodowej
9. Moje wartości i wybory moralne
10. Social media – jak nas kształtują?
11. Samopomoc psychiczna – gdzie szukać wsparcia
12. Przemoc rówieśnicza – jak reagować i pomagać
13. Przeciwdziałanie uzależnieniom – używki, smartfon, gry
14. Co oznacza być patriotą dziś?
15. Kompetencje miękkie – komunikacja, współpraca, zarządzanie sobą
16. Radzenie sobie z porażką i presją otoczenia
17. Szkoła ponadpodstawowa – moje prawa i nowe obowiązki
18. Przyjaźń, miłość, relacje – jak je tworzyć i chronić
19. Krytyczne myślenie w codziennym życiu
20. Moje miejsce w świecie – kim chcę być?

Program został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia 15.09.2025 r.